ВАРИАНТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ БЛОКОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Диагностический блок | Содержание | Варианты вопросов |
| **1.** | *Выявление уровня выраженности потребностей/установок* | * образовательные:   - усовершенствование имеющихся профессиональных компетенций;  - приобретение новых компетенций, позволяющих сменить вид профессиональной деятельности или квалификацию;  - расширение сферы профессионального общения и взаимодействия;   * материальные; * потребности в безопасности; * социальные (межличностные); * потребности в признании; * потребности в самовыражении. |  |
| 2. | *Диагностика* *наличного уровня развития профессиональных компетенций* | компетентностный подход требует изменения акцента не только в формулировании целей образования и обучения, но и изменения в понимании содержания обучения самими обучающимися |  |
| 3. | *Диагностика* *наличного уровня развития социальных компетенций* | * коммуникативные способности, которые включают в себя контактность, способность понимать другого человека, способность к сочувствию, сопереживанию, умение пользоваться средствами общения; * социальная адаптивность - ориентация на решение проблем, способность находить конструктивный выход из конфликтных, проблемных ситуаций; * социальная зрелость личности; * социальная идентичность взрослого человека |  |
| 4. | *Выявление образовательных барьеров* | * затруднения, заключающиеся в негативных образовательных установках и пассивно-иждивенческих смысложизненных ориентациях; * межличностная и самооценочная тревожность, стрессоустойчивость |  |