ВАРИАНТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ БЛОКОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Диагностический блок | Содержание | Варианты вопросов |
| **1.** | *Выявление уровня выраженности потребностей/установок* | * образовательные:

- усовершенствование имеющихся профессиональных компетенций; - приобретение новых компетенций, позволяющих сменить вид профессиональной деятельности или квалификацию; - расширение сферы профессионального общения и взаимодействия;* материальные;
* потребности в безопасности;
* социальные (межличностные);
* потребности в признании;
* потребности в самовыражении.
 |  |
| 2. | *Диагностика* *наличного уровня развития профессиональных компетенций*  | компетентностный подход требует изменения акцента не только в формулировании целей образования и обучения, но и изменения в понимании содержания обучения самими обучающимися |  |
| 3. | *Диагностика* *наличного уровня развития социальных компетенций* | * коммуникативные способности, которые включают в себя контактность, способность понимать другого человека, способность к сочувствию, сопереживанию, умение пользоваться средствами общения;
* социальная адаптивность - ориентация на решение проблем, способность находить конструктивный выход из конфликтных, проблемных ситуаций;
* социальная зрелость личности;
* социальная идентичность взрослого человека
 |  |
| 4. | *Выявление образовательных барьеров*  | * затруднения, заключающиеся в негативных образовательных установках и пассивно-иждивенческих смысложизненных ориентациях;
* межличностная и самооценочная тревожность, стрессоустойчивость
 |  |